

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга
Литвинова В.В.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Л.В.
Приказ № 66 от 02.06.2026 г.



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

за 2025-2026 учебный год

на 52 листах

Государственного бюджетного учреждения
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

Дни и часы работы

понедельник-пятница с 09.00 до 20.00
суббота с 10.00 до 15.00

Адрес телефон:

Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, 246-20-55

факс: 246-20-56

e-mail: ppmsc-mosk@yandex.ru

cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru

Директор

Шкапова Лариса Викторовна

Исполнитель:

Доронина О.В., заместитель директора
по организационно-педагогической работе,
конт. тел. 246-20-57

Аналитическая часть

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году ЦППМСП профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **34989** несовершеннолетних, **8421** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОО).

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней действующей редакции от 01.09.2024);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21.11.2022);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ; (с изменениями на 08.08.2024);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министерством Просвещения Российской Федерации 18.06.2024 г.;
- Типовым порядком организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовым порядком деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утвержден приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 26.03.2024);
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1514-р от 29.12.2025 «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- локальными актами ЦППМСП;
- договорами с ОО и заявками (приложениями к договорам на 2025-2026 учебный год).

Основной целью деятельности ЦППМСП в 2025-2026 учебном году являлось предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения цели ЦППМСП осуществлялись следующие основные виды деятельности:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, профилактику правонарушений и преступлений, социальную адаптацию;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- просветительская деятельность;
- методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений Московского района, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
- поддержка в развитии служб медиации ОО;
- организация и проведение образовательных мероприятий;
- консультационная деятельность.

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.1	Единая профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 7-х классов	2253
1.2	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	2089
1.3	Единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 9-х классов	2283
1.4	Профориентационная диагностика обучающихся 5-6 классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 5-6-х классов	6344
1.5	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района	Дети 0-18 лет	1603
1.6	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	524
1.7	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	7502
ИТОГО:			22598
Районные мониторинги			
1.8	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5, 7-х классов	4706

1.9	Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся образовательных организаций района	Обучающиеся 6-11-х классов	16878
1.10	Анкетирование «Легкий заработок»	Обучающиеся 8-10-х классов	2161
1.11	Диагностика склонности к рискованному поведению	Обучающиеся 4-10-х классов	337
ИТОГО:			24082
Городские мониторинги			
1.12	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 7-11-х классов	10854
1.13	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-х, 7-х, 9-х классов	1108
ИТОГО:			11962

1.1 Единая профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района.

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и построения профессионального маршрута через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности в апреле 2026 года была проведена единая профориентационная диагностика (ЕПД) 7-х классов.

В диагностике приняли участие 2253 обучающихся 7-х классов (84,8% от общего количества). В этом учебном году охвачено диагностикой на 0,8% больше обучающихся, чем в прошлом году.

По результатам методики «Профиль» более 50% обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, проявляет ярко выраженный (17,1%) и выраженный интерес (34,9%) к деятельности в сфере спорта и военного дела, ярко выраженный (16,4%) и выраженный (33,3%) интерес к сфере предпринимательства и домоводства, совокупный выраженный интерес диагностирован у 41% семиклассников к области литературы и искусства. Самые низкие показатели по количеству обучающихся, проявляющих интерес к направлению, сохраняются, как и в прошлом году, за направлениями «радиотехника и электроника» и «механика и конструирование». Пониженный интерес обучающихся к данному профессиональному направлению может привести к росту дефицита специалистов в областях, востребованных на рынке труда в сфере научных исследований и разработок, машиностроения, строительства и промышленного производства.

По результатам обследования выявлены 184 обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (8,1%). Данный результат свидетельствует о повышении процента обучающихся без выраженного профессионального интереса и свидетельствует о необходимости провести тщательную работу по выполнению рекомендаций для школ.

По итогам проведения единой профориентационной диагностики каждая образовательная организация сформулировала и обозначила для себя первостепенные задачи для повышения эффективности профориентационной работы.

1.2 Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района.

В диагностическом обследовании приняли участие 2089 обучающихся 8-х классов (86,3% от общего количества). Данный показатель превышает процент охвата прошлого года более чем на 6%.

По результатам диагностики более 40% обучающихся 8-х классов, принявших участие в диагностике, проявляет ярко выраженный и выраженный интерес к деятельности в сфере предпринимательства и домоводства, спорта и военного дела, литературы и искусства.

Самые низкие показатели по количеству обучающихся, проявляющих интерес к направлению, выявлен у направления «радиотехника и электроника» и «механика и конструирование», «физика и математика». Пониженный интерес обучающихся к данному профессиональному направлению может привести к росту дефицита специалистов в областях, востребованных на рынке труда в сфере научных исследований и разработок, машиностроения, строительства и промышленного производства.

По результатам обследования выявлены 106 обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (5%). С такими обучающимися необходимо спланировать системную работу в области как содержательного компонента профориентационной деятельности, так и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

1.3 Единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов

В декабре 2025-2026 учебного года в единой профориентационной диагностике (ЕПД) 9-х классов приняли участие 34 общеобразовательных организаций Московского района.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе профессионального самоопределения через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Общее количество участников диагностики – 2283 детей, 80% обучающихся 9-х классов ОО района (общее количество обучающихся 9-х классов 2872 человек).

По результатам методики «Профиль» почти половина обучающихся 9-х классов, принявших участие в диагностике, проявляет ярко выраженный (14,89%) и выраженный интерес (33,03%) к деятельности в сфере предпринимательства и домоводства, ярко выраженный (14,76%) и выраженный интерес (28,12%) к сфере литературы и искусства, ярко выраженный (11,83%) и выраженный (30,09%) интерес к деятельности к спорту и военному делу.

Количество обучающихся выраженным и ярко выраженным интересом распределено по профессиональным направлениям относительно равномерно – показатель приближен к 25-30% обучающихся (в каждой из областей профессионального интереса).

Самые низкие показатели по количеству обучающихся, проявляющих интерес к направлению, выявлен у направления «Механика и конструирование».

Отмечается увеличение выраженности интереса к направлениям «Радиотехника и электроника», «Литература и искусство». Наиболее устойчив интерес остается к направлениям «Спорт и военное дело», «Предпринимательство и домоводство». Охват обучающихся, принявших участие в обследовании в сравнении с предыдущим годом увеличился на 4,3%. Повысилось количество ГБОУ, принявших участие в ЕПД.

По результатам обследования выявлены 91 обучающийся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (4%). С такими обучающимися необходимо спланировать системную работу в области формирования готовности к профессиональному выбору.

С целью повышения эффективности профориентационной работы в ГБОУ ответственным за профориентационную работу:

- организовать работу по информированию обучающихся о наиболее перспективных (востребованных) профессиях региона в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- предоставлять обучающимся данные о средних специальных и высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов по специальностям, в соответствии с выявленными интересами, склонностями и способностями обучающихся;
- создать условия для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей (законных представителей).

1.4 Профориентационная диагностика 5-х-6-х классов.

Цель диагностики: выявить готовность к выбору профессии.

В обследовании приняли участие 83% обучающихся 5-х классов (2963 человек) и 6-х классов (3381 человека) ГБОУ Московского района.

Диагностическое обследование выявило, что более 94% обучающихся продемонстрировали высокий и средний уровень готовности к профессиональному выбору.

Анализ данных опросника показал, что у 1729 обучающихся 5-х классов (58,35%) и 1641 обучающихся 6-х классов (58,4%) профессиональная готовность сформирована на среднем уровне.

Педагогическим работникам ОО рекомендовано уделить внимание выявлению и развитию способностей детей, вовлечению их в мероприятия, направленные на углубленное знакомство с миром профессий, поддержке интересов и увлечений обучающихся через дополнительное образование, проектную деятельность и элементы профориентационной практики урочной работы с целью укрепления связи учебных предметов и видов профессиональной деятельности.

У 1119 обучающихся 5-х классов (37,7%) и у 1088 обучающихся 6-х классов (38,72%) выявлена высокая степень готовности к профессиональному выбору. Данным обучающимся необходимо оказывать помощь в укреплении их мотивации и привлекать к организации мероприятий профориентационной направленности в классе и школе.

Стоит отметить наличие обучающихся с низким уровнем готовности к профессиональному выбору – 169 обучающихся 5-х классов (5,7%) и 139 обучающихся 6-х классов (4,95%). Работа с данными обучающимися предполагает ряд задач, затрагивающих знакомство с миром профессий, привитие уважения к труду, выявлению и развитию их способностей в школе и системе дополнительного образования. С целью повышения эффективности решения таких задач рекомендовано привлекать родительскую общественность.

Отмечается отрицательная динамика в повышении количества обучающихся 5-6-х классов, продемонстрировавших низкий уровень готовности к профессиональному выбору по сравнению с прошлым учебным годом (в 2024-2025 учебном году – 3,5% в 5-х классах, 2,5% в 6-х классах). Данные могут свидетельствовать о необходимости индивидуализации мероприятий, направленных на профориентационную работу с обучающимися и родительской общественностью.

По итогу проведения обследования каждая образовательная организация сформулировала ряд задач и рекомендаций для совершенствования работы ГБОУ по ранней профориентации обучающихся с учетом выявленных дефицитов и имеющихся ресурсов.

1.5 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Всего на комиссию обратилось 1603 детей дошкольного (929) и школьного (674) возраста.

1.5.1 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 45 заседаний комиссии, по результатам которых 674 ребенка получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации

по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

1.5.2 В ТПМПК обратились родители 243-х детей старшего дошкольного возраста, дети получили рекомендации комиссии с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

11 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний и соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения детей шестилетнего возраста. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2026.

10 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность.

28 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2026, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

5 человек – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1).

55 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

4 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 1 человек – вариант 6.1, 1 человек – вариант 6.2, 1 человек – вариант 6.3, 1 человек – вариант 6.4.

64 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 18 человек - вариант 7.1, 46 человек - вариант 7.2.

29 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 7 человек - вариант 8.2, 12 человек – вариант 8.3, 10 человек – вариант 8.4.

37 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 23 человека - легкие интеллектуальные нарушения, 14 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 120 обучающихся начальной школы, из них:

45 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

12 человек - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

3 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, 1 человек – вариант 6.2, 2 человека – вариант 6.3;

41 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 18 человек – вариант 7.1, 23 человека – вариант 7.2;

6 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них 1 человек – вариант 8.1, 4 человека – вариант 8.2, 1 человек – вариант 8.4.

13 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 11 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 2 человека - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 297 обучающихся средней школы, из них:

51 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

39 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

2 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

97 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

3 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

12 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 4 человека – легкие интеллектуальные нарушения, 8 человек – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

92 человека получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 14 обучающихся старшей школы, из них:

2 человека – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

2 человека – на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10 человек – на обучение по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из 674 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 230 человек, 444 человека обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций.

За 2025-2026 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 119 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 532 человека, с учителем-логопедом – 486 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 315 человек; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 6 человек.

39 человек получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 5 человек на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

657 родителей (законных представителей) и 17 специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели ГБУ социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей», ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 11») получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

1.5.3 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 41 заседание комиссии, по результатам которых 929 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 3816 диагностических обследований дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратилось 929 человек дошкольного возраста и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

739 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

69 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

14 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

6 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития;

4 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

46 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

16 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

35 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

Из 929 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 843 человек, 86 человека обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 329 человек, мальчиков – 600 человека.

За 2025-2026 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 28 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 641 человек, с учителем-логопедом – 815 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 93 человека.

14 человека получили рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора.

929 родителей (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

1.6 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования.

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение. По результатам обследования педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних. Диагностическое обследование проведено с 524 обучающимися.

1.7 Логопедическое обследование в образовательных организациях.

Обследование обучающихся для зачисления в логопедический пункт проводилось учителями-логопедами с 01.09.2025 по 19.09.2025. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основании согласия родителей (законных представителей).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано с согласия родителей (законных представителей) 7502 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1533 обучающихся, имеющих речевые недостатки или нарушения. Зачислено на логопедические занятия 1261 человек. Остальным обучающимся даны рекомендации по развитию и коррекции речи в индивидуальном порядке. Сформировано 287 групп обучающихся для посещения занятий.

1.8 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В диагностическом обследовании приняли участие 4706 обучающихся (2901 обучающихся 5-х классов и 2478 обучающихся 7-х классов).

Целью диагностического обследования являлось выявление обучающихся пятых и седьмых классов ОО Московского района, имеющих потенциальную предрасположенность к различным видам асоциального поведения в зависимости от социально-психологического типа личности.

1.8.1 Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов.

В 2025-2026 году в диагностике приняли участие 2901 пятиклассник. Были проанализированы результаты диагностического обследования и выделена «группа риска».

На основании полученных результатов у 15% обучающихся наблюдается высокий уровень общей школьной тревожности. 24% обучающихся испытывают страх в ситуации проверки знаний. 19% чувствуют тревожность в ситуациях самовыражения, 16% - страх не соответствовать ожиданиям окружающих (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей). 12% обучающихся испытывают проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями.

По диагностике агрессивности не более 22% обучающихся имеют высокие показатели по различным видам агрессивности. Углубленный анализ видов агрессивности позволяет отметить: предметную агрессию – склонность срывать свою агрессию на окружающих предметах демонстрируют 13.4% обучающихся. Вербальную агрессию (склонность вербально выражать свое агрессивное отношение к другому человеку, использовать словесные оскорбления) демонстрируют 16.3% обучающихся. Эмоциональную агрессию (подозрительность, враждебность, недоброжелательность) демонстрируют 16.8% обучающихся. Физическую агрессию (применение физической силы) и эмоциональную, проявляющуюся в форме эмоционального отчуждения при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему демонстрируют 17.3% обучающихся. Самоагрессию (отсутствие или ослабление механизмов психологической защиты, беззащитность в агрессивной среде) проявляют 25% обучающихся.

Таким образом, выделена «группа риска» в вопросах проявления агрессии. Важно отметить, что самый высокий процент (25%) показали обучающиеся, у которых ослаблены механизмы психологической защиты. Они не умеют совладать со своей агрессией, направляют ее против себя.

С результатами диагностического обследования педагоги-психологи образовательных организаций ознакомлены на заседании районного методического объединения 15.01.2026 «Методы работы педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних». Специалистам рекомендовано проводить мероприятия по обучению участников образовательных отношений навыкам эмоциональной саморегуляции, приемам снижения тревожности, разработать адресные рекомендации по работе с обучающимися, нуждающимися в особом внимании по данным обследования, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, индивидуальная и групповая работа с родителями.

1.8.2 Результаты диагностического обследования обучающихся 7-х классов.

В обследовании, проходившем в октябре-ноябре 2025 года, приняли участие 2478 человек. В группу «высочайшего риска» вошли 53 обучающихся из 7-х классов ОО Московского района, что составляет 2,5% от общего количества обучающихся.

Факторы риска, которые проявились у обучающихся, имеют следующие показатели:

1. *Плохая приспособляемость, зависимость* наблюдается у 0,9% обучающихся 7-х классов (23 человека). Высокие показатели по данной шкале говорят о сниженном адаптивном ресурсе, стремлении искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них, неспособности переносить стрессовые ситуации.

2. *Потребность во внимании группы* наблюдается у 2,5% обучающихся 7-х классов (61 человек). Высокие показатели по данной шкале говорят о непереносимости одиночества и изолированности, чувстве неполноценности, если личность находится вне группы, слабо выраженной способности оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению, отмечается неспособность противостоять групповому давлению, уклонение от ответственности за свои поступки.

3. *Принятие асоциальных (аддиктивных) установок* наблюдается у 1,8% обучающихся 7-х классов (45 человек). Обучающийся с высокими баллами по данной шкале считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.

4. *Стремление к риску* наблюдается у 1,8% обучающихся 7-х классов (47 человек).

5. *Импульсивность* наблюдается у 8,9% обучающихся 7-х классов (186 человек). Поведение таких подростков зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

6. *Тревожность* наблюдается у 2,2% обучающихся 7-х классов (54 человека). Она выражается как склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающие и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, эти обучающиеся имеют повышенную потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

Факторы защиты, которые проявились у обучающихся, имеют следующие показатели:

1. *Принятие родителями*. 4,5% обучающихся (112 человек) 7-х классов считают, что родители низко оценивают их способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к ним (раздражение, злость, досаду). Обучающийся с низкими показателями по данной шкале испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутренней жизни.

2. *Принятие одноклассниками.* 5,5% обучающихся 7-х классов (162 человека) считают, что не пользуются авторитетом в коллективе, признаются лишь отдельными одноклассниками, имеют низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения обучающихся не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

3. *Социальная активность.* 12,2% обучающихся 7-х классов (303 человека) занимают социально пассивную жизненную позицию, не имеют выраженной потребности в социальных контактах, проявляют сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитают уединение компаниям и общению.

4. *Самоконтроль поведения.* У 17,3% обучающихся 7-х классов (429 человек) констатируется низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость, возбудимость, возможно проявление аффективной агрессии.

5. *Адаптированность к нормам.* У 10,4% обучающихся 7-х классов (258 человек) возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их.

6. *Фрустрационная устойчивость.* 12,8% обучающихся 7-х классов (318 человек) не могут сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу, самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации.

Таким образом, наиболее высокие показатели по факторам риска имеют: потребность во внимании группы, тревожность, стремление к риску. Самые низкие показатели по факторам защиты – самоконтроль поведения, фрустрационная устойчивость, социальная активность.

Профилактическую и коррекционную работу необходимо направить на снижение уровня тревожности, зависимости, импульсивности, рискованного поведения, повышение уровня стрессоустойчивости и жизнестойкости, обучение способам саморегуляции и самоконтроля.

Общее количество подростков, охваченных мониторингом - 2478 человек. Группу детей, требующих особого внимания психологической службы, составили 62 семиклассника, что составляет 2,5% от общего количества обследуемых.

Педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных организаций рекомендовано взять на индивидуальное сопровождение обучающихся, попавших в группу риска, либо направить на сопровождение в ЦППМСП.

В 2025-2026 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов.

1.9 Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся 6-11 классов

С целью выявления групп суицидального риска среди подростков, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях, в сентябре 2025 года и в январе 2026 года специалистами ЦППМСП была организована работа по проведению массовой диагностики.

В группу риска попадали обучающиеся имеющие высокие значения по шкале безнадежности Бека, по опроснику С.Г. Корчагиной «Одиночество», и имеющие совпадения по пункту кризисная ситуация.

В первом полугодии приняло участие 9979 человек из них 101 человек в группе риска. Во втором полугодии диагностику прошли 6899 человек из них в группе риска 88 обучающихся.

По результатам полученных данных педагогам-психологам образовательных организаций рекомендовано провести индивидуальную углубленную диагностику

с обучающимися, продемонстрировавшими высокие показатели по результатам диагностики, с согласия родителей вести индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, вести журнал наблюдения совместно с социальным педагогом и классными руководителями, проводить занятия профилактической направленности.

ЦППМСП оказывает методическую помощь специалистам служб сопровождения ОО (педагогам-психологам, социальным педагогам) по организации работы с обучающимися, склонным к суицидальному поведению: заседания районных методических объединений, просветительские семинары. Разработан и направлен в 39 образовательных организаций Московского района «Алгоритм действий субъектов образовательного процесса на этапе реализации обучающимися суицидальных намерений».

В сентябре 2026 года проведен онлайн семинар для педагогов-психологов: «Алгоритм действий педагогов ОУ в ситуациях высокого суицидального риска. Отчетность и диагностика по профилактике суицидального риска» (30 человек);

27 февраля 2026 года в ГБУ ЦППМСП Московского района состоялся городской семинар по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: возможности службы сопровождения». На встрече присутствовало 40 человек. Спикерами данного мероприятия являлись специалисты разных учреждений Косабутская С.А., к.п.н. доцент кафедры комплексной профилактики и социальной педагогики СПб АППО, Смыкало Л.В., руководитель службы кризисной психологической помощи для подростков и родителей, Межрегиональной общественной организации поддержки семьи, материнства, отцовства и детства «Врачи детям»;

Педагогическими работниками ЦППМСП проведены заседания методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов ГБОУ «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (79 человек).

В ЦППМСП за отчетный период обратилось 12 несовершеннолетних с суицидальным риском. Один из них госпитализирован в ЦВЛ им. Мнухина. Двое продолжают психолого-педагогическое сопровождение в ЦППМСП, проведено 63 консультации.

В декабре по «Цифровым следам» выявлены и отработаны два случая. Сотрудниками ЦППМСП и внештатным педагогом-психологом проведены встречи с администрацией ГБОУ, классным руководителем, педагогом-психологом, родителями (законными представителями) и несовершеннолетним, с целью верификации полученных данных о суицидальном риске.

С обучающимися и родителями (законными представителями) проведена индивидуальная психологическая консультация, по итогам консультаций один обучающийся принят на психолого-педагогическое сопровождение в ЦППМСП. Во втором случае родители (законные представители) дали отказ от психолого-педагогического сопровождения по причине того, что несовершеннолетний работает с частным психологом.

В 2025-2026 учебном году ЦППМСП реализована дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Ты не один» для обучающихся 9-х классов.

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям.

1.10 Анонимное анкетирование «Легкий заработок», направленное на выявление отношения обучающихся к получению легкого дохода.

Количество обучающихся, прошедших анкетирование в 2025-2026 году – 2161 человек 8-10-х классов школ Московского района в возрасте от 13 до 18 лет.

Целью анонимного анкетирования стало выявление отношения обучающихся к понятию легкого заработка, определение готовности участия в сомнительных или непрозрачных финансовых предложениях, а также изучение представлений о путях

достижения финансового успеха, трудовых ценностях и образе успешного человека среди целевой аудитории.

Большинство подростков демонстрируют осознанное и критическое отношение к заработку и труду: 75 % готовы выяснять подробности подработки, а 70 % связывают успех с трудом и упорством. Однако опрос выявил и рискованные установки: 63 % воспринимают «лёгкий заработок» как доход без усилий, а 25 % допускают сомнительные или незаконные условия труда. При этом для 55 % успех — это внутреннее удовлетворение, но значительная часть обучающихся по-прежнему ориентируется на внешние материальные признаки благополучия.

Результаты опроса были проанализированы специалистами ЦППМСП и легли в основу рекомендаций для специалистов службы сопровождения школ. Для профилактики вовлечения подростков в сомнительные и незаконные финансовые схемы предлагается усилить работу по повышению финансовой грамотности, развивать навыки критического мышления и долгосрочного планирования, а также создавать в школе поддерживающую среду, где ценится честный труд и личные достижения. Эти меры рекомендовано реализовать через классные часы, родительские собрания и профилактические беседы.

1.11 Диагностика склонности к рискованному поведению.

С целью выявления у детей и подростков склонности к рискованному поведению было организовано проведение тестирования, в котором приняли участие 337 обучающихся 4-10-х классов ОО Московского района.

Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что в ситуации неопределенности или опасности для жизни превалирующее большинство опрошенных (92,58%) не склонны демонстрировать рискованное поведение.

При этом необходимо отметить, что склонность к риску (совместно со склонностью к безудержному риску) свойственна для 7,42% опрошенных, что может свидетельствовать об их готовности демонстрировать рискованное поведение в ситуациях, сопряженных с неопределенностью, опасностью для жизни, а также требующих нарушения установленных норм и правил.

На основании полученных данных педагогам-психологам, социальным педагогам и классным руководителям ОО рекомендовано выстроить комплексную систему профилактики, которая включает в себя проведение индивидуальной работы с обучающимися, демонстрирующими интерес к экстремальным увлечениям; организацию лекций и открытых уроков с демонстрацией тематических фильмов, подростков в социально значимую деятельность. Параллельно следует работать с родителями, просвещая их по вопросам возрастных особенностей и проводя индивидуальные консультации для помощи в воспитании.

1.12 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 982-р от 28.08.2025 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2025/2026 учебном году» ЦППМСП организовано проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций Московского района в период с 09.10.2025 по 25.10.2025 в соответствии с методическим комплексом для выявления психологических факторов риска возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.

11.09.2025 в ГБУ ДО ДД(Ю)Т состоялось районное родительское собрание «Безопасность и ответственность детей в социальных сетях: что должны знать родители». На собрании родительская общественность (152 человека) была ознакомлена с процедурой проведения социально-психологического тестирования. Информация для родителей

о социально-психологическом тестировании была размещена специалистами ГБУ ЦППМСП в официальной группе «Вконтакте» (257 просмотров). В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен семинар для ответственных за организацию социально-психологического тестирования на тему: «Организация проведения социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях Московского района в 2025-2026 учебном году» (17.09.2025). Информация о процедуре и результатах проведения тестирования доведена до сведения специалистов ОО на заседаниях методического объединения педагогов-психологов (18.09.2025 - «Актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения в 2025-26 учебном году. Взаимодействие ГБОУ и ЦППМСП», 15.01.2025 - «Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних») и методическом объединении социальных педагогов (17.09.2025 - «Нормативно-правовая база, направленная на межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних», 18.02.2026 - «Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание»). 16.12.2025 года в ГБУ ЦППМСП состоялся обучающий семинар для педагогов-психологов ГБОУ на тему: «Организация адресной психолого-педагогической помощи обучающимся групп риска. Анализ результатов и планирование профилактической работы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2025-2026 учебном году».

Всего в 2025-2026 учебном году участниками тестирования стали 10854 обучающихся 7-11-х классов ОО Московского района, что на 560 человек больше по сравнению с прошлым годом.

После проведения индивидуального углубленного психодиагностического обследования личности каждого обучающегося, попавшего в группу риска, комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей взаимоотношений в его семье специалистами служб сопровождения образовательных организаций составляются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимся в сотрудничестве с семьей.

ОО была организована работа с обучающимися по следующим направлениям:

- направление на профилактические медицинские осмотры;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся как специалистами ОО, так и специалистами ЦППМСП.

1.13 Анонимное анкетирование «Безопасно ли в школе?», направленное на выявление внутришкольного насилия.

Всего в 2025-2026 учебном году участниками анкетирования стали 1108 обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов из десяти образовательных организаций Московского района.

Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Специалистами ЦППМСП проанализированы данные анкетирования о внутришкольном насилии. Информация была использована специалистами службы сопровождения школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия: классных часов, родительских собраний, профилактических бесед.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое и логопедическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей).

№	Направление консультирования	Количество человек	Количество консультаций
1	Консультирование детей и подростков	524	1251
2	Консультирование родителей	419	512

3	Консультирование педагогов	106	190
4	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА	112	112
5	Консультирование в кризисных ситуациях	63	63

2.1 Консультирование детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе несовершеннолетних, достигших 15-летнего возраста, по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания и обучения.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 524 детей и подростков, проведено 1251 консультация. Основные причины обращения: «социальная дезадаптация» - 246 консультации, «межличностные проблемы» - 228, «личностные проблемы» - 192, «кризисные ситуации» - 162 консультации.

Социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными КДН находящимися в социально-опасном положении.

В 2025-2026 учебном году на сопровождении педагогических работников ЦППМСП находилось 5 семей и 3 несовершеннолетних, признанных находящимися в социально-опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями и их детьми была направлена на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей.

2.2 Консультирование родителей.

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам индивидуально-ориентированных и коррекционных программ, с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 512 консультаций. Основные причины обращения: «социальная дезадаптация» детей – 136 консультации; «кризисные ситуации» - 124 консультация.

Педагогические работники ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности. С родителями проводится как индивидуальная, так и групповая работа – круглые столы, родительские собрания, встречи родительского клуба «Семейная гостиная».

2.3 Консультирование педагогов.

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований, коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 190 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «социальная дезадаптация» - 90 консультаций, «межличностные проблемы» – 28 консультаций, «кризисные ситуации» - 24 консультации.

За отчетный период с педагогами проводилась как индивидуальная, так и групповая работа – заседания районных методических объединений для специалистов служб сопровождения, практико-ориентированные семинары, круглые столы.

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА.

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании выписок из ИПРА.

В 2025–2026 учебном году из бюро медико-социальной экспертизы поступило 196 выписок из ИПРА детей-инвалидов. За получением мероприятий по реабилитации (абилитации) в ЦППМСП обратилось 9 родителей (законных представителей) детей-инвалидов. По итогам работы за предыдущие периоды в бюро медико-социальной экспертизы было отправлено 112 отчетов об исполнении мероприятий ИПРА для детей-инвалидов.

2.5 Консультирование в кризисных ситуациях.

Основной целью работы Кризисной службы ЦППМСП является оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию, оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района.

В 2025-2026 учебном году специалистами Кризисной службы ЦППМСП проведено 63 консультации: 40 очных и 23 по телефону. По итогам работы в 29 случаях обратившимся в Кризисную службу рекомендовано записаться на сопровождение к специалистам ЦППМСП для дальнейшего психологического сопровождения.

В структуре обращений этого года преобладали темы семейных проблем и здоровья детей и подростков. Значительную долю также составили запросы, связанные с учебной деятельностью, а также вопросы социализации и отношений со сверстниками. Кроме того, в числе обращений фиксировались случаи переживания травмы и проблемы социальной адаптации. Отдельную категорию, хоть и менее многочисленную, составили критические обращения по поводу суицидальных мыслей или намерений.

Информация о работе Кризисной службы доведена до сведения специалистов служб сопровождения ОО Московского района на заседаниях районных методических объединений. Информация о работе Кризисной службы размещена на сайте ЦППМСП в разделе «Кризисная служба» (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/crisis-service/>).

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных

педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в 2025-2026 учебном году включает проведение практико-ориентированных, просветительских семинаров, заседаний методических объединений для педагогических работников, круглых столов, тематических встреч, собраний для родителей (законных представителей):

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
1.	Семинары для педагогических работников ГБОУ	82	6
2.	Семинары для педагогических работников ГБДОУ	73	6
3.	Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП	16	7
4.	Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений ГБОУ	74	8
5.	Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений ГБДОУ	33	5
6.	Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций	38	5
7.	Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций	47	8
8.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	133	6
9.	Методическое объединение учителей – логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ	58	4
10.	Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации	85	4
11.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	63	8
12.	Участие в родительских собраниях	2353	19
13.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»	178	16
14.	Проведение круглых столов для родителей (с использованием дистанционных технологий)	25	2
	ИТОГО:	3258	104

2.6 Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО.

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате, включали в себя рассмотрение как теоретических, так и практических вопросов профилактики суицидального, агрессивного поведения подростков, работы с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации. По окончании участники практико-ориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив практическую ценность проведенных мероприятий и эффективность формы подачи материала.

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Городской семинар «Лексика – грамматический строй речи в системе коррекционной работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов»	18 ноября 2025	173

2.	Городской семинар «Особенности работы педагога-психолога ГБДОУ по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО»	20 ноября 2025	73
3.	Городской семинар «Комплексный подход в сопровождении детей с синдромом дефицита внимания в образовательной организации»	29 января 2026	172
4.	Городской семинар по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	27 февраля 2026	40
Итого:			458

В 2025-2026 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников:

- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для педагогов дошкольного образования.

2.7 Семинары для педагогических работников ГБОУ

Семинары были организованы с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов.

В 2025-2026 учебном году состоялось 6 семинаров для учителей начальной школы:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	08 октября 2025 года	11
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	05 ноября 2025 года	13
3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	03 декабря 2025 года	16
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	04 февраля 2026 года	17
5.	Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся	04 марта 2026 года	12
6.	Профилактика профессионального выгорания	01 апреля 2026 года	13
Итого:			82

2.8 Семинары для педагогических работников ГБДОУ

Семинары организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению.

В соответствии с годовым планом в 2025-2026 учебном году проведены следующие семинары для педагогов ГБДОУ:

	Тема	Дата	Количество человек
1.	Особенности дошкольного возраста	26 ноября 2025 года	12

2.	Основные аспекты педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	24 декабря 2025 года	10
3.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	28 января 2026 года	12
4.	Особенности развития и воспитания одарённых детей дошкольного возраста	25 марта 2026 года	11
5.	Взаимодействие педагога и родителей в образовательном процессе ДОУ	29 апреля 2026 года	14
6.	Организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе ДОУ	27 мая 2026 года	14
Итого:			73

2.9 Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП.

В 2025-2026 учебном году в состав службы входит 11 педагогов-психологов ЦППМСП. В соответствии с годовым планом ЦППМСП для специалистов служб сопровождения ОО и ЦППМСП, а также для родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия для специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района, родителей (законных представителей):

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Квест-игра «От кризиса к соглашению»	21 ноября, 05, 09 декабря 2025	54
2.	Встреча в рамках родительского клуба «Как помочь ребенку пережить потерю».	18 марта 2026 года	8
3.	Встреча в рамках родительского клуба «Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать?».	5 февраля 2026 года	14
4.	Семинар для родителей «Алгоритм действий педагогов ОУ в ситуациях высокого суицидального риска. Отчетность и диагностика по профилактике суицидального риска»	Сентябрь 2025	30
Итого:			77

2.10 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП

Цель: повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий.

Задачи:

- организовывать самообразование, наставничество, сопровождение профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;
- оказывать методическое сопровождение разработки диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих программ.

В состав методического объединения педагогов-психологов ЦППМСП входит 16 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2025-2026 учебном году проведены следующие заседания МО педагогов-психологов ЦППМСП:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних на 2025 – 2026 учебный год	04 сентября 2025 года

2.	Профилактика суицидального риска несовершеннолетних в образовательных организациях	27 ноября 2025 года
3.	Итоги взаимодействия ЦППМСП с ОО в 2025-2026 учебном году.	23 апреля 2026 года

2.11 Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций.

Цель работы методического объединения: организационное и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов Служб здоровья, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

Задачи:

- создавать условия для повышения квалификации специалистов Служб здоровья;
- оказывать методическую помощь в организации мероприятий здоровьесберегающей направленности, в оформлении и ведении документации.
- содействовать сетевому сотрудничеству;
- создавать оптимальные условия для формирования здоровой личности, содействовать укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 38 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая документация специалистов Служб здоровья ГБОУ в 2025-2026 учебном году	07 октября 2025
2.	Учитель здоровья в современной системе образования	02 декабря 2025
3.	Содержание и реализации направления «Культура здоровья» в ГБОУ	03 февраля 2026
4.	Семинары, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района)	09-29 апреля 2025
5.	Анализ деятельности РМО за 2025-2026 учебный год. Развитие и совершенствование деятельности Служб здоровья ГБОУ Московского района в 2025-2026 учебном году	12 мая 2026

2.12 Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций (ГБОУ)

Цель работы методического объединения: непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБОУ в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и качества оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений.

Задачи:

- организовать информационно-образовательное пространство для обмена педагогическим опытом и методической поддержки педагогов-психологов ОО;
- информировать педагогов-психологов об изменениях в содержании нормативно-правовых актов в системе образования;
- расширять представления специалистов об инновационных методах, формах и технологиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- организовать систему наставничества для молодых специалистов.

В 2025-2026 учебном году в методическом объединении состояли 74 педагога-психолога из 40 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения в 2025-26 учебном году. Взаимодействие ГБОУ и ЦППМСП	18 сентября 2025
2.	Профилактика компьютерной зависимости среди обучающихся. «Лучшая неделя психологии» (дискуссия по обмену опытом)	9 октября 2025
3.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних (совместно с РМО социальных педагогов ОО)	13 ноября 2025
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	11 декабря 2025
5.	Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних	15 января 2026
6.	Работа с семьей. Формы и техники активизации родителей	12 марта 2026
7.	Направления деятельности педагога-психолога по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	9 апреля 2026
8.	Итоги работы РМО педагогов-психологов ГБОУ в 2025-26 году. Цели и задачи на 2026-27 учебный год	14 мая 2026

2.13 Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (ГБДОУ).

Цель работы методического объединения: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБДОУ в решении актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников и оказания им качественной психолого-педагогической помощи.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБДОУ Московского района;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- способствовать диссеминации опыта работы педагогов-психологов ГБДОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- организовывать взаимодействие педагогов-психологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025-2026 учебном году в методическом объединении состояли 33 педагога-психолога из 33 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая и рабочая документация педагога-психолога ГБДОУ. Диагностический инструментарий педагога-психолога	25 сентября 2025 года
2.	Особенности работы педагога-психолога ГБДОУ по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО	20 ноября 2025 года
3.	Арт-терапевтические методы в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками	22 января 2026 года
4.	Служба практической психологии в системе образования: тенденции и перспективы (международная научно-практическая конференция)	Февраль 2026
5.	Использование методов нейропсихологической коррекции в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ	19 марта 2026 года

6.	Профилактика эмоционального выгорания родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	16 апреля 2026 года
----	---	---------------------

2.14.Методическое объединение социальных педагогов общеобразовательных организаций (ГБОУ).

Цель работы методического объединения: организация информационного образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста социальных педагогов.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении квалификации социальных педагогов;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации профилактической работы с детьми;
- способствовать диссеминации опыта работы социальных педагогов на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой органов и учреждений системы профилактики по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации и/или в социально опасном положении.

В образовательных организациях района работает 46 социальных педагогов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база, направленная на межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних	17 сентября 2025
2.	Межведомственное взаимодействие по пропаганде здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения	16 октября 2025
3.	Межведомственное взаимодействие по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	19 ноября 2025
4.	Межведомственное взаимодействие по профилактике жестокого обращения среди участников образовательных отношений	17 декабря 2025
5.	Межведомственное взаимодействие по противодействию идеологии терроризма, экстремизма, фашизма и неонацизма	21 января 2026
6.	Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитания	18 февраля 2026
7.	ПМОФ 2026 Межрегиональная научно-практическая конференция	18 марта 2026
8.	Взаимодействие ГБУ ЦППМСП с образовательными организациями района по профилактике асоциального поведения	15 апреля 2026
9.	Анализ деятельности социальных педагогов по межведомственному взаимодействию по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2025-2026 учебном году. Развитие и совершенствование социально-педагогической деятельности в 2026-2027 учебном году	20 мая 2026

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району,

и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2025-2026 учебном году на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состоял 159 несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций.

С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) специалистами службы сопровождения ОО в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа проводилась по планам ИПР, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОО.

Ответственные от ОО в ходе сверки предоставляли информацию о принятых мерах по реализации планов ИПР и организации досуга обучающихся.

Специалистами ЦППМСП разработаны, направлены в 39 ОО и размещены в чате «РМО социальных педагогов» методические рекомендации «Методическое обеспечение деятельности социально-психолого-педагогической службы общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних: бланки, формы, образцы информации, отчетов, справок, документов на несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и СОП для работы педагогически работников ГБОУ в 2025-2026 учебном году».

2.15. Методическое объединение учителей – логопедов и учителей-дефектологов в ГБДОУ.

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ в условиях реализации ФАОП ДО.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации логопедического и дефектологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- способствовать диссеминации опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- организовывать взаимодействие учителей-логопедов и учителей-дефектологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов коррекционно-развивающей деятельности;
- оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам логопедического и дефектологического сопровождения детей дошкольного возраста.

В 2025-2026 учебном году в методическом объединении состояли 133 специалиста: 106 учителей-логопедов ГБДОУ, 2 учителя-логопеда ЦППМСП, 23 учителей-дефектологов ГБДОУ и 2 учителя-дефектолога ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2025-2026 учебном году учителя-логопеды ГБДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база организации коррекционно-логопедического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ в 2025-2026 учебном году	23 сентября 2025

2.	Игровые технологии и приемы в логопедической практике по коррекции нарушений звукопроизношения и автоматизации поставленных звуков у детей дошкольного возраста с ОВЗ	11 ноября 2025
3.	Нейрокоррекции в практике учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специалистов коррекционного профиля в системе коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ	10 февраля 2026
4.	Вариативные методики и арт-технологии (нетрадиционные методы и приемы) в логопедической практике для детей с ОВЗ	14 апреля 2026
5.	Подведение итогов работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2025-2026 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на 2026-2027 учебный год	12 мая 2026

2.15. Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ.

Цель работы методического объединения: совершенствование системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся через повышение профессионального уровня учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района;
- создавать условия для изучения и внедрения новых методик и современных подходов к диагностике и коррекции речевых нарушений обучающихся;
- способствовать диссеминации опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- создавать условия для обогащения профессиональных знаний в смежных областях;
- организовывать взаимодействие учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ со специалистами смежных профессий района и города в решении вопросов коррекционного сопровождения;
- участвовать и оказывать помощь в организации мероприятий, посвященных празднованию 75-летия основания логопедических пунктов.

В 2025-2026 учебном году в методическом объединении состояли 58 специалистов: 47 учителей-логопедов и 11 учителей-дефектологов ГБОУ.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2025-2026 учебном году учителя-логопеды и учителя-дефектологи ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема заседания районного методического объединения	Дата
1.	Итоги 2025-2026 учебного года. Цели и задачи на 2026-2027 учебный год.	19 мая 2026 года
2.	«Нормативно-правовая база деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ. Направления работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ»	16 сентября 2025 года
3.	«Лексико-грамматический строй речи в системе коррекционной работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов»	18 ноября 2025 года
4.	«Словарная работа на коррекционно-развивающих занятиях. Взаимодействие учителей русского языка и литературы и учителей-логопедов и учителей-дефектологов»	17 февраля 2026 года

2.16. Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации (далее – ШСМ)

Цель работы методического объединения: обеспечение методической поддержки школьных служб медиации (примирения) (далее – ШСМ(П)), осуществление социально-

педагогического сотрудничества, направленного на повышение уровня конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

- оказывать содействие в организации и методическом сопровождении ШСМ(П), созданных в ОО через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций для сотрудников ШСМ(П);
- способствовать обобщению и распространению передового опыта работы педагогов (медиаторов) Московского района и представлять его в районе и городе;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой организаций-партнеров в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- осуществлять ежегодный мониторинг эффективности работы ШСМ(П) в ОО.

В настоящее время районное методическое объединение руководителей (ШСМ(П)) объединяет педагогических работников 39 ОО. В рамках деятельности РМО ШСМ(П) ежемесячно проводятся заседания, практико-ориентированные семинары.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСМ(П). Перспективы работы ШСМ(П) в 2025-2026 учебном году	23 сентября 2025 года
2.	Формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к овладению медиативными техниками и инструментами	25 ноября 2025 года
3.	Освоение и применение приёмов школьной медиации. Кейсы»	27 января 2026 года
4.	Развитие и совершенствование ШСМ(П) в образовательных организациях Московского района. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ(П)	28 апреля 2026 года

2.16. Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях.

Цель работы методического объединения: организационное и научно-методическое сотрудничество, совершенствование уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов Московского района в области профессиональной ориентации обучающихся, распространение новых эффективных технологий профориентационной работы.

Задачи:

- оказывать информационную и методическую поддержку педагогам, осуществляющим профориентационную работу в ОУ района;
- согласовать действия государственных ОУ, ведущих профориентационную работу с обучающимися (наличие единого плана работы, упорядоченность мероприятий);
- способствовать обобщению и распространению передового опыта работы педагогов-профориентаторов Московского района;
- развивать социальное партнерство в области профориентационной работы с обучающимися и педагогами ОУ Московского района и города.

В 2025-2026 учебном году в методическом объединении состояло 63 педагогических работника из 42 образовательных организаций района (в том числе ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ, ГБУ ЦДК).

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Актуальные вопросы реализации Единой модели профориентации. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	22 сентября 2025 года
2.	Методическое сопровождение процесса реализации Единой модели профориентации	23 октября 2025 года
3.	Взаимодействие с родителями обучающихся в профориентационной деятельности	20 ноября 2025 года
4.	Воспитательный потенциал профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация детей «группы риска»	29 января 2026 года
5.	Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	19 февраля 2026 года
6.	Взаимодействие с партнерами в рамках реализации Единой модели профориентации	19 марта 2026 года
7.	Современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности: возможности профориентации	23 апреля 2026 года
8.	Оценка результатов профориентационной работы в 2025-2026 учебном году. Планирование на 2026-2027 учебный год	21 мая 2026 года

2.15 Участие педагогических работников ЦППМСП в родительских собраниях

В 2025-2026 учебном году в ОО района педагогическими работниками ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Количество человек
1.	Родительские собрания для 1-х классов. «Логопедическая диагностика первоклассников. Порядок зачисления на логопункт»	73
2.	Родительские собрания для 2-х, 3-х классов «Организация логопедической помощи. Ошибки в письменных работах, на которые надо обращать внимание»	105
3.	Консультации для родителей ГБОУ №356 в рамках «Дня открытых дверей»	4
4.	Консультации для родителей ГБОУ №356 в рамках «Дня открытых дверей»	4
5.	Родительское собрание для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов «Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт / возможности получения логопедической помощи без зачисления»	428
6.	Собрание для родителей будущих первоклассников «Организация работы учителя-логопеда, обследование обучающихся и порядок зачисления на логопункт»	10
7.	Родительские собрания для 1 «А» и 1 «Б» классов. «Специфические ошибки на письме». «Организация работы логопедического пункта во втором классе»	36
8.	Родительское собрание-консультация для родителей 2 «Б» класса	5
9.	Родительские собрания для 1-х классов. «Логопедическая диагностика первоклассников. Порядок зачисления на логопункт»	428
10.	Родительское собрание для 1х классов «Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт / возможности получения логопедической помощи без зачисления»	45
11.	Родительское собрание-консультация для родителей младших школьников (2-4 кл)	112

12.	Родительское собрание-консультация для родителей младших школьников (1 кл)	43
13.	Родительское собрание для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов «Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт / возможности получения логопедической помощи без зачисления»	512
14.	Родительское собрание 2-4 классов. «Организация обследования и зачисления на логопункт». «Работа учителя-логопеда в школе». «Логопедические ошибки на письме»	33
15.	Родительское собрание в 1а, 1б, 1в «Специфические ошибки на письме». «Организация работы логопедического пункта»	80
16.	Родительское собрание для 1х классов. Родительское собрание для 2-4 классов	192
17.	Родительское собрание «Организация работы логопеда по коррекции устной и письменной речи в школе» (организационное собрания для родителей)	85
18.	Родительское собрание «Организация работы логопеда по коррекции письменной речи в школе» (организационные собрания для родителей 3«А» и 3«Б» классов)	48
19.	Родительское собрание в первом классе	110
Итого:		2353

2.16 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба «Семейная гостиная»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей, на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Цель встреч: снижение уровня родительской тревожности в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, получение родителями необходимых навыков общения внутри семьи (как с детьми, так и с супругами между собой), активизация педагогического потенциала родителей и мотивация на сотрудничество с ОО для решения имеющихся проблем, популяризация психологической помощи, оказываемой в системе образования. Материалы встреч (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/149/190/>), на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>, тема «Родительский клуб» и в официальном канале «Макса» (https://max.ru/id781027664_gos)).

В 2025-2026 учебном году состоялись следующие встречи родительского клуба:

№ пп	Тема встречи	Дата	Количество человек, принимавших участие в очной встрече	Количество просмотров Макс, «ВКонтакте»
1.	«Путь к уверенности: стратегии поддержания самооценки подростков»	10.09.2025	18	2401
2.	«Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики травли»	24.09.2025	12	2064
3.	«Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе»	08.10.2025	11	2182

4.	«Дискалькулия: как распознать и преодолеть трудности в изучении математики?»	22.10.2025	9	3182
5.	«Если ребёнок пишет зеркально. Советы школьного логопеда»	12.11.2025	8	2407
6.	«Этот сложный звук [Р]»	10.12.2025	7	2142
7.	«Что такое медиация? Медиативные технологии для «бесконфликтного» общения»	24.12.2025	10	2956
8.	«Как помочь детям справляться с эмоциями»	21.01.2026	12	3745
9.	«Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать?»	04.02.2026	14	2591
10.	«Будущая профессия ребенка. Как помочь с выбором?»	18.02.2026	9	2371
11.	«На пути к грамотной письменной речи: практические советы логопеда»	04.03.2026	10	1896
12.	«Как помочь ребенку пережить потерю»	18.03.2026	8	1633
13.	«Дети и деньги. Как правильно использовать деньги в воспитании детей?»	01.04.2026	5	1167
14.	«Логопедические игры в коррекции нарушений чтения»	15.04.2026	7	1106
15.	«Мальчики и девочки - два разных мира»	29.04.2026	7	1046
16.	«Готов ли ваш ребенок к школе? Взгляд логопеда»	27.05.2026	6	389
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	19	-
			172	33278

Критерием оценки результативности деятельности Клуба является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

В течение учебного года проводилось анкетирование для родителей, присутствующих на очных встречах, опрошены более 190 человек. В анкетах-отзывах 100% родителей «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

2.17 Проведение «круглых столов» для родителей

Цель проведения «круглых столов» для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей.

В 2025-2026 учебном году проведены «круглые столы» по следующим темам:

№	Тема	Дата	Кол-во человек	Кол-во просмотров
---	------	------	----------------	-------------------

				«Вконтакте»
1.	«Меня хватит на всё! Что поможет оставаться спокойным и полным сил родителем»	26 ноября 2025 года	14	1925
2.	«Семейные правила и традиции. Как сплотить всю семью»	13 мая 2026 года	11	1445
Итого:			25	1038

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение профилактических мероприятий, способствующих снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся ОО района (акции, конференции, станционные игры, конкурсы, интерактивные занятия) в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год, основной дополнительной общеобразовательной программой ЦППМСП.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП реализовывалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов	6-12 лет	260
1.3	Подпрограмма «Секреты общения»	9-11 лет	136
1.4	Подпрограмма «Дружный класс»	11-12 лет	124
2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения»	9-18 лет	1157
2.1	Подпрограмма «Знакомлюсь, думаю, выбираю»	12-14 лет	81
2.2	Подпрограмма «Мой вектор»	13-15 лет	111
2.3	Подпрограмма «Планируем будущее»	16-18 лет	77
2.4	Подпрограмма «Все работы хороши»	9-10 лет	303
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	7-8 лет	22
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	563
	ИТОГО:		1417

3.1.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов.

Цель программы: формирование коммуникативной культуры обучающихся в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной

дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Программа разработана на основе краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности и расширения содержания. Программа реализуется последовательно с 1 по 5 класс и включает в себя 4 подпрограммы, из которых в 2025-2026 учебном году были реализованы две: подпрограмма «Секреты общения» и подпрограмма «Дружный класс».

3.1.1.1 Подпрограмма «Секреты общения».

Цель: развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта младших школьников.

В ходе занятий обучающиеся приобрели знания об основных способах общения, навыки ведения диалога и сотрудничества в процессе групповой деятельности. В занятиях приняли участие 136 обучающихся.

3.1.1.2 Подпрограмма «Дружный класс».

Цель: формирование классного коллектива, развитие коммуникативной культуры, доброжелательного отношения обучающихся к одноклассникам.

В ходе занятий снизилось количество конфликтов среди обучающихся, повысился интерес школьников к групповой работе, сотрудничеству со сверстниками. В занятиях приняли участие 124 обучающихся.

3.1.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

Цель программы: организация мероприятий профориентационной направленности с обучающимися, способствующим дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована, в том числе, на реализацию ранней профориентации обучающихся, способствует формированию первоначальной профессиональной направленности младших школьников. Реализация данной программы позволяет обучающимся сформировать представления:

- о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах, позволяющих сделать правильный профессиональный выбор;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории.

3.1.2.1 Подпрограмма «Знакомлюсь, думаю, выбираю».

Цель: формирование у обучающихся системного представления о мире профессий, информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда.

В ходе занятий обучающимся была оказана помощь в выборе увлечения, в котором можно реализовать свои интересы и развивать возможности, занятие способствовало развитию мотивации к поиску дополнительных занятий и увлечений. В занятиях приняли участие 81 обучающийся.

3.1.2.2 Подпрограмма «Мой вектор».

Цель: актуализация у обучающихся процессов профессионального самоопределения.

В ходе занятий обучающиеся были информированы о видах профессионального образования (высшее профессиональное, среднее профессиональное), оказана помощь в возможности соотнесения личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. В занятиях приняли участие 111 обучающихся.

3.1.2.3 Подпрограмма «Планируем будущее».

Цель: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда и социальной адаптации обучающихся старших классов.

В ходе занятий обучающиеся получили представления об основных действиях, способствующих самоподготовке к выбору будущей профессии, навыки оценки готовности к избранной деятельности, коррекции профессиональных планов. В занятиях приняли участие 77 обучающихся старших классов.

3.1.2.4 Подпрограмма «Все работы хороши».

Цель: формирование интереса обучающихся начальных классов к разнообразию мира профессий, закреплению их представления о разных профессиях, значимости каждой из них.

В ходе занятий обучающимся были предложены задания, направленные на развитие любознательности, побуждение к осознанному выбору профессии в будущем, в увлекательной форме они ознакомились с разнообразием профессий и их особенностями. В занятиях приняли участие 303 обучающихся начальных классов.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Я-студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 22 человека 1ых классов в возрасте 7-8 лет.

Цель программы: развитие социально-коммуникативной сферы в процессе творческого взаимодействия участников группы.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, развить эмпатию, обучиться разрешению конфликтных ситуаций, позволить себе быть более открытыми и активными в коллективе.

По результатам диагностики большинство участников в процессе проведения групповых занятий продемонстрировало положительные изменения и повышение своего уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей, коррекции их поведения в рамках семейного воспитания, проконсультированы 22 родителя.

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в коллективе сверстников. Родители подчёркивали то, что дети обучились дифференцировать свои эмоции, стали более уверенными и инициативными в общении, научились слушать и слышать и развили саморегуляцию своего поведения.

3.1.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности. В программе приняли участие 563 обучающихся.

3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов	11-17 лет	1182
1.1	Подпрограмма «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	625

1.2	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	366
1.3	Подпрограмма «Мой свободный мир»	14-15 лет	191
2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов	10-18 лет	2855
2.1	Подпрограмма «Знакомство с принципами телефона доверия»	10-15 лет	518
2.3	Подпрограмма «Ты не один»	14-16 лет	161
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	10-11 лет	731
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	507
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время – мои возможности»	14-16 лет	368
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин»	11-13 лет	31
7.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2 классов «Урок здоровья»	8-9 лет	539
8.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5 классов «Вверх»	10-11 лет	65
	ИТОГО:		4102

3.2.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения».

Цель программы: формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права.

Программа является комплексной программой дополнительного образования, имеет психолого-педагогическую и профилактическую направленность и состоит из 3 подпрограмм.

3.2.1.1 Подпрограмма «Права и обязанности подростков».

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», демонстрируя владение достаточным уровнем знаний по данным тематикам. В ходе упражнений подростки проявляли интерес к проблемам практического применения норм Российского и международного права. Приняли участие 625 обучающихся.

3.2.1.2 Подпрограмма «Профилактика социальных рисков».

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий. В занятиях приняли участие 366 обучающихся.

3.2.1.3 Подпрограмма «Мой свободный мир»

Данная программа занятий с подростками направлена на воспитание ценностей здорового образа жизни, правопослушности, успешности в общении, на предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска. В занятиях приняли участие 191 обучающийся.

3.2.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов.

Цель программы: организация информационной поддержки, коррекционной и профилактической работы по предотвращению суицидального поведения обучающихся средних и старших классов.

Программа способствует формированию у подростков адекватной самооценки, экологичного отношения к общению, умения находить психологические ресурсы для сохранения эмоциональной устойчивости. Программа направлена на развитие у подростков навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, способности к рефлексии эмоций и поведения, снижение уровня тревожности.

3.2.2.1 Подпрограмма «Знакомство с принципами телефона доверия».

Цель: информировать детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

В ходе занятий подростки освоили умения анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой, уважительно относиться к себе и к другому человеку, знания, куда можно обратиться за помощью в сложной стрессовой ситуации. В занятиях приняли участие 518 обучающихся.

3.2.2.2 Подпрограмма «Ты не один».

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. В занятиях приняли участие 161 девятиклассников.

3.2.3 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению».

Цель: формирование ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами. В занятиях приняли участие 731 обучающихся начальной школы.

3.2.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур. В программе приняли участие 507 обучающихся.

3.2.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время – мои возможности»

Цель программы: профилактика рискованного поведения подростков через формирование умения планирования времени, навыка постановки цели, осознание значимости времени и своего будущего, ответственности за свою жизнь. В программе приняли участие 368 обучающихся.

3.2.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин»

Цель программы: информирование обучающихся об их правах согласно Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка ООН, ознакомление о способах реализации права, информирование обучающихся о возникновении новых прав и обязанностей по достижению ими определенных возрастов. В программе приняли участие 31 подростков.

3.2.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Урок здоровья»

Цель программы: формирование у обучающихся начальной школы установок ЗОЖ и ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. В программе приняли участие 539 обучающихся 2-х классов.

3.2.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Вверх»

Цель программы: коррекция самооценки у обучающихся подросткового возраста как условие снижения уровня тревожности, освоение базовых способов самопомощи,

преодоления ситуаций возникновения тревоги. В программе приняли участие 65 обучающихся.

3.2.9 Профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района.

В рамках профилактической работы в ОО реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся ОО района: акции, конференции, станционные игры, конкурсы, интерактивные занятия.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Мобильные приложения по финансовой грамотности	14-17 лет	724
1.2	Профилактика дезадаптации младших школьников	9-11 лет	282
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Нет террору. Памятка для родителей	11-15 лет	235
2.2	День солидарности в борьбе с терроризмом	12-15 лет	193
2.3	«Единство в нас» в честь Дня народного единства	12-15 лет	810
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	12
3.2	Итоги районного конкурса «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети»	12-18 лет	14
3.3	Знать, чтобы помочь. Наркологические кабинеты СПб	13-18 лет	813
3.4	Международный день отказа от курения	13-15 лет	213
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	63
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Акция для обучающихся начальной школы «Международный день детского телефона доверия»	8-10 лет	265
5.2	Телефон доверия	8-15 лет	245
6.	<u>Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	267
6.2	Профориентационная проба «Учитель-логопед».	14-15 лет	409
6.3	Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон в КВЦ Экспофорум.	14-15 лет	609
6.4	Фотоконкурс для обучающихся 1-7 классов «Профессия в кадре»	6-13 лет	89
6.5	Профориентационная проба «Педагог-психолог».	14-15 лет	60
6.6	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	15
6.7	День Юриста	7-15 лет	502
6.8	Видеонарезка работ «Когда профессия - это творчество».	10-18 лет	47
6.9	Профориентационная игра «Профессии от А до Я» (отборочный тур городского конкурса)	13-15 лет	59

6.10	Происхождение слова «Профессия»	13-15 лет	444
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Квест «От кризиса к соглашению»	12-14 лет	51
7.2	Деловая игра «Знаю. Умею. Могу!» для обучающихся 7-8-х классов	12-14 лет	30
7.3	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	12
7.4	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	24
7.5	Квест «PRO-МИР»	16-18 лет	22
7.6	Игра-конкурс на лучшую команду переговорщиков «Золотой ключик согласия» для обучающихся 6-8 классов	12-14 лет	6
8.	<u>Другие мероприятия</u>		
8.1	Дистанционное интерактивное занятие «Волшебные зимние сказки – или как организовать досуг с малышом»	11-15 лет	329
8.2	Психогигиена подростков	12-15 лет	159
8.3	Дистанционное интерактивное занятие «Новогодние поделки»	11-15 лет	513
8.4	Письмо ветеранам	11-15 лет	294
Итого:			7810

3.3 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	1261
2.	Дополнительная рабочая программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»	4-7 лет	7
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	3
4.	Дополнительная рабочая программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	1
5.	Дополнительная рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	3
6.	Дополнительная рабочая программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-7 лет	3
7.	Дополнительная рабочая программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	4
8.	Дополнительная рабочая программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	0

9.	Дополнительная рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	7-10 лет	2
Итого:			1284

3.3.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов».

В программе приняли участие **1261** обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий.

3.3.2 Дополнительная рабочая программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников».

Цель: Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития неорганического генеза и/или тяжёлыми нарушениями речи.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а также в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

3.3.3 Рабочая программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет».

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объёме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объёме.

3.3.4 Рабочая программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях. Результативность данной программы составила 100%.

3.3.5 Рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Все дети выпущены с чистой речью, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.3.6 Дополнительная рабочая программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи».

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

Дошкольники, зачисленные на сопровождение по данной программе, выпущены со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы.

Положительная динамика в освоении программы обеспечивает достижение результативности коррекционно-развивающей работы в объёме 100%.

3.3.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов».

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально. Положительную динамику имеют 100% обучающихся.

3.3.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников».

Цель: Осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ и дошкольников подготовительных групп.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития после проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют о том, что выраженную динамику 100% обучающихся.

3.3.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста».

В программе приняли участие 4 обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

После проведения коррекционно-развивающих занятий 1 обучающийся показал положительную динамику в развитии, он освоил программу в полном объёме. 1 обучающийся освоил программу не в полном объёме и нуждается в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с учителем-дефектологом. 1 обучающийся был снят с сопровождения по желанию родителей. 1 обучающийся показал незначительную положительную динамику в освоении программы и нуждается в обязательном продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом. Рекомендован пересмотр образовательного маршрута.

Кадровые ресурсы ЦППМСП.

ЦППМСП в 2025-2026 учебном году укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего работников: 69 человек, из них:

- административные – 5 человек (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения Логопункт);
- педагогические - 53 (46 основных и 7 внешних совместителей);
- медицинские - 2 (по совместительству в рамках работы ТПМПК);
- специалистов по отраслевым областям и рабочих – 9.

Состав педагогических работников (по должностям):

- педагоги-психологи – 17 человек;
- социальные педагоги – 3 человека;
- учителя-логопеды - 30 человек;
- учителя-дефектологи - 3 человека.

37% коллектива (20 человек) имеют стаж 20 и более лет. Молодых специалистов - 6 человек (11%).

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 54 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 89%, без категории – 6 человек (11%).

Имеют первую квалификационную категорию – 13 (25%);

Имеют высшую квалификационную категорию – 34 (64%).

Работники ЦППМСП имеют правительственные награды:

Правительственные награды работников:

– знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;

– знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек;

– грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 2 человека;

– знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 человек.

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации работников ЦППМСП, которое является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2025-2026 учебном году прошли обучение по курсам повышения квалификации 72 часа и более - 5 учителей-логопедов, по курсам повышения квалификации объёмом менее 72 часов – 2 учителя-логопеда.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2025-2026 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

– участник конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог»

– лауреат районного конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель-дефектолог Московского района».

– участник районного конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Педагог службы сопровождения»

Внешние связи (межведомственное и внутриведомственное взаимодействие) ЦППМСП.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Внутриведомственное взаимодействие			
1.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической,	организация и проведение совместных

		просветительской деятельности	мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»	организация профилактической, просветительской деятельности	
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»	организация профилактической, просветительской деятельности	
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
8.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», колледж технологии, моделирования и управления	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
9.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, государственное	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования

	бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга		в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
10.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
11.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
Межведомственное взаимодействие			
12.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
13.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ;	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения;

		– обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
14.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
15.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
18.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации

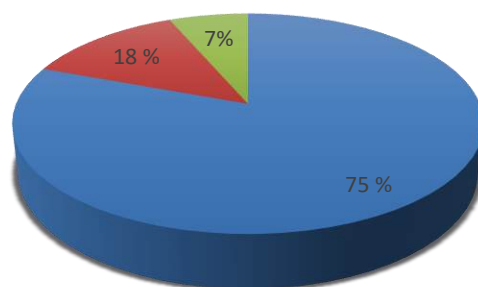
			профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
19.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
20.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
21.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
22.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
23.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг о деятельности ЦППМСП.

В целях независимой оценки качества ОО ЦППМСП в период с 1 сентября 2025 года по 20 мая 2026 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

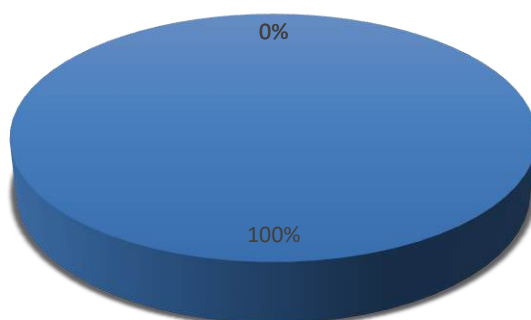
В анкетировании приняли участие 524 человека. Результаты оценки потребителей образовательных услуг представлены в диаграммах.

Кто являлся инициатором обращений в ГБУ ЦППМСП?



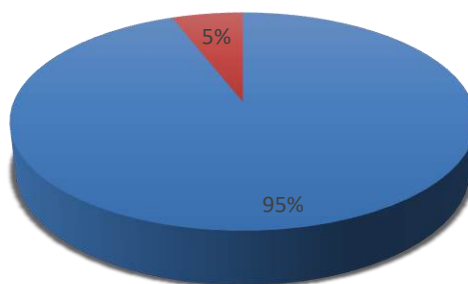
■ Родители ■ Обучающиеся ■ Субъекты профилактики

Как Вы оцениваете произошедшие изменения?



■ Позитивно ■ Негативно ■ Динамика в работе отсутствует

Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



■ Да, вполне ■ Затрудняюсь ответить

**Готовы ли Вы рекомендовать
данную организацию
родственникам или
знакомым?**



В представленных отзывах 100% потребителей образовательных услуг «Оценивают произошедшие изменения положительно» и 99% «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

Общие выводы по анализу деятельности ЦППМСП в 2025-2026 учебном году.

В соответствии с задачами деятельности ЦППМСП в 2025 - 2026 учебном году:

1 реализована комплексная система профилактических мероприятий, направленных на профилактику социально опасного поведения среди обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся/воспитанников, профилактику негативных явлений, профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе в рамках летней оздоровительной кампании;

2 повышено качество системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района, в том числе оказания экстренной помощи участникам образовательных отношений;

3 разработаны алгоритмы действия в кризисных, конфликтных ситуациях и при суицидальных намерениях у обучающихся

4 разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы и профилактические мероприятия, обеспечивающие эффективное выполнение государственного задания. Материалы мероприятий (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП, на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmclub>) и в официальном канале «Макса» (https://max.ru/id781027664_gos);

5 осуществляется система психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью;

6 усовершенствована деятельность ТПМК в соответствии с действующим законодательством РФ;

7 расширен перечень мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения ОО по повышению их социально психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся;

8 созданы условия, обеспечивающие высокое качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся, посредством обновлённой информационно-коммуникационной инфраструктуры.

9 внедрены новые формы и методы межведомственного и ведомственного

сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности несовершеннолетних.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и ОО района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с более 80 организациями.

Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования: СПБ ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПБ ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПБ ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», СПБ ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права», ФГБОУ ВО СПбГУПТД, колледж технологии, моделирования и управления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что годовой план работы ЦППМСП на 2025-2026 учебный год реализован полностью.

Приоритетные направления деятельности ЦППМСП на 2026-2027 учебный год:

- создание мотивирующей образовательной среды для различных групп обучающихся с целью формирования у них компетенций, необходимых для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с ОО общего и среднего образования;
- создание условий для своевременной профилактики аутоагрессивного и деструктивного поведения у обучающихся;
- разработка и внедрение новых форм работы, способствующих формированию здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся;
- разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- организация и проведение мероприятий по выявлению лучших психолого-педагогических практик и методических разработок педагогических работников района;
- совершенствование системы наставничества – методического сопровождения молодых специалистов ЦППМСП и ОО.

Приложение к аналитическому отчету № 1
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ЦППМСП 2025/2026 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. .м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации и действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург пл. Чернышевского, д. 8	ppmsc-mosk@yandex.ru; cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru	http://cppmssp-mosk-spб.ru/	246-20-55	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.07.2023	28.08.2015 № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ЦППМСП, ОО, ДОО) на 01.01.2026

Количество детского контингента в районе на основании Петростат на 01.01.2026 г. от 0-2 лет – 9142 человека, 3-18 лет – 46924 человек.

Всего ставок;	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты												Другие специалисты (указать какие)	
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты				
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логопеды	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт		Врач-нарколог
74,5	5	3	7	18,5			3		5,25		9,25	20		0,25			Врач-педиатр 0,25 Методист 1 Педагог дополнительного образования 2

Форма № 3

Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ЦППМСП.

В случае отсутствия в организационной структуре ЦППМСП данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре

3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, т. 2462057 ppmsc-mosk@yandex.ru	Соломина Н.А., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462055	4

3.2. Структурное подразделение ТПМПК

ТПМПК Московского района функционирует на базе ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., руководитель ТПМПК, заместитель директора по организационно-педагогической работе, учитель-дефектолог, т. 2462056	10

Форма № 4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 Подготовка научно-методических и учебных материалов (только книги, статьи в сборниках, пособия официальные, без буклетов, без электронных журналов и т.д.)

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласование, рецензирование (при наличии)	Где представлен данный материал
Методические разработки	Бондаренко Анна Борисовна, учитель логопед Конспект логопедического занятия «Дифференциация букв «П» и «Т»	4 стр.	Информация для специалистов		https://infourok.ru/konspekt-grupnovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-bukv-p-i-t-8120417.html
	Бондаренко Анна Борисовна, учитель логопед «Настольные игры для развития навыка чтения»	10 стр.	Информация для специалистов		Сайт ЦППМСП
	Васильева Ольга Владимировна, учитель-логопед, учитель-дефектолог Памятка «Нейропсихология как основа гармоничного развития ребёнка»	1 стр.	Информация для родителей		Сайт ЦППМСП
	Васильева Ольга Владимировна, учитель-логопед, учитель-дефектолог Статья «Как развивать культурно-маркированную лексику у младших школьников?»	2 стр.	Информация для специалистов		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2026/01/30/kak-razvit-kulturno-markirovannuyu-leksiku-u-mladshih
	Васильева Ольга Владимировна, учитель-логопед, учитель-дефектолог Конспект занятия «Согласные звуки. Как определить согласные звуки?»	6 стр.	Информация для специалистов		https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-soglasnye-zvuki-kak-opredelit-soglasnye-zvuki-8116241.html

Додонова О.П., учитель-логопед Конспект логопедического занятия на тему «Дифференциация К-Г в слогах, словах»	14 стр.	Информация для специалистов	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-differenciaciya-k-g-v-slogah-slovah-7956501.html
Зылькова Д.А., педагог-психолог Программа «Вместе»	36 стр.	Информация для родителей	Сайт ЦППМСП
Зылькова Д.А., педагог-психолог Программа «Меня хватит на все! Что поможет оставаться спокойным и полным сил родителем?»	16 стр.	Информация для родителей	Сайт ЦППМСП
Зылькова Д.А., педагог-психолог «Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе»	12 стр.	Информация для родителей	Сайт ЦППМСП
Путько Н.А., учитель-логопед Авторская игра «Морфемный пасьянс. Суффиксы»	5 стр.	Информация для специалистов	https://logopunkt.center/blog-2/
Путько Н.А., учитель-логопед Дополнительная общеобразовательная программа «Игроматика. Игровая математика»	13 стр.	Информация для специалистов	Сайт ЦППМСП
Тюрина В.В., социальный педагог Презентация «Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога»	17 стр.	Информация для специалистов	Сайт ЦППМСП
Тюрина В.В., социальный педагог Памятка для педагогов «Здоровый образ жизни»	2 стр.	Информация для специалистов	Сайт ЦППМСП
Тюрина В.В., социальный педагог Презентация «Новые локальные акты образовательной организации по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	35 стр.	Информация для специалистов	Сайт ЦППМСП
Тюрина В.В., социальный педагог Презентация «Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога. Роль социального педагога»	27 стр.	Информация для специалистов	Сайт ЦППМСП

	Тюрина В.В., социальный педагог Презентация «Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание»	39 стр.	Информация для специалистов		Сайт ЦППМСП
	Тюрина В.В., социальный педагог Презентация «Взаимодействие с общеобразовательными организациями по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	41 стр.	Информация для специалистов		Сайт ЦППМСП
	Ютанова Е.П., педагог-психолог Памятка «Профилактика дезадаптации младших школьников	1 стр.	Информация для родителей		https://vk.com/cppmspclub
Публикации	Балыкова А.П., педагог-психолог Памятка «Службы экстренной психологической помощи для детей, подростков и родителей»	1 стр.	Информация для обучающихся и родителей		https://vk.com/cppmspclub
	Балыкова А.П., педагог-психолог «Как помочь ребёнку пережить потерю»	12 стр.	Информация для обучающихся и родителей		https://vk.com/cppmspclub Сайт ЦППМСП
	Балыкова А.П., педагог-психолог «Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать?»	16 стр.	Информация для обучающихся и родителей		https://vk.com/cppmspclub Сайт ЦППМСП
	Бункевич А.С., педагог-психолог Памятка «Расслабление как навык»	2 стр.	Информация для обучающихся и родителей		https://vk.com/cppmspclub
	Галкина Е.Г., педагог-психолог Памятка «Шпаргалка для родителей «Чувства и конфликты»	2 стр.	Информация для обучающихся и родителей		Сайт ЦППМСП
	Додонова О.П., учитель-логопед Статья «Понятие фонематического восприятия с позиции разных наук»	4 стр.	Информация для специалистов		Журнал #4 (74), 2025 год «Наука, образование и культура»

Лисовская О.В., учитель-логопед Статья «Применение методов образовательной кинезиологии и программы «Гимнастика мозга» в решении геронтологических задач». В соавторстве с Афанасьевой Н.Е.	1 стр.	Информация для специалистов	Первый российской геронтологический научный рецензируемый журнал «Успехи геронтологии»	Тезисы VI Санкт-Петербургского международного геронтологического форума. «Формирование и развитие электронных систем информационной, научной и образовательной поддержки оказания геронтологической помощи», 24 апреля 2026 г. // Успехи геронтологии. - СПб., 2026. https://gerontology.ru/journal
Малина С.Г., учитель-логопед Памятка «Этот сложный звук «Р»	2 стр.	Информация для обучающихся и родителей		https://vk.com/cppmclub
Павлова Н. Г., учитель-логопед Логопедические игры в коррекции нарушений чтения	26 стр.	Информация для родителей		Сайт ЦППМСП
Перепеч Е.А., Сафина В.В., педагоги-психологи Памятка для родителей «Девочки и мальчики – два разных мира»	2 стр.	Информация для родителей		Сайт ЦППМСП
Протасенкова Н.В., учитель- логопед учитель-дефектолог «Логопедические ошибки на письме» и «Дифференциация звуков «Л»-«Й»	5 стр.	Информация для родителей и специалистов		https://vk.ru/logopedkabinetprotalinka
Самойлова А.Н., учитель-логопед Статья «Проблема формирования речевой готовности детей к школьному обучению»	3 стр.	Информация для родителей и специалистов		https://infourok.ru/statya-problema-formirovaniya-rechevoj-gotovnosti-detej-k-shkolnomu-obucheniyu-8049638.html

Самойлова А.Н., учитель-логопед Статья «Методологическая ценность историко-научного наследия в современной логопедической практике на примере артикуляционной гимнастики»	7 стр.	Информация для специалистов		Журнал «Наука и образования сегодня» 4(85) https://publikacija.ru/home/arkhiv-zhurnala-nauka-i-obrazovanie-segodnya.html
Сафина В.В., педагог-психолог Статья «Психологическое благополучие и самоотношение студентов с социальной тревожностью»	13 стр.	Информация для специалистов		Сборник материалов XX Всероссийской конференции молодых учёных по результатам исследований педагогики, социокультурной антропологии, г. Москва — Санкт-Петербург, 22 апреля 2025 г. / [ред.-сост. Т. Л. Кузьмишина]. — Москва: МПГУ, 2025. — С. 643–657. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=84817123
Свитцова А.А., Тихомирова А.В., педагоги-психологи «Как помочь детям справиться с эмоциями?»	15 стр.	Информация для родителей		Сайт ЦППМСП
Шрамко И.И., учитель-логопед Статья «Использование вертикальных поверхностей и балансира Бильгоу в работе логопеда»	3 стр.	Информация для специалистов		Журнал "Вестник науки и образования" 2025 №12
Шрамко И.И., учитель-логопед Статья «Наставничество в логопедии: фундаментальный стержень формирования и развития отечественной научно-практической школы»	5 стр.	Информация для специалистов		Журнал "Вестник науки и образования" 2026 №2 (169)

1.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

<i>Название экспериментального проекта</i>	<i>Центр – организатор экспериментального проекта</i>	<i>Форма участия в проекте</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Итоги проекта</i>
нет				

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл.1.1 Общее количество обращений к специалистам ТПМК ППМСЦ в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)

Район	ТПМК		
	ДОУ	ОУ	итого:
Московский	929	734	1663

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

<u>Московский район</u>	диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольн ый возраст)	Нач.шк (1- 4 кл.)	Осн.шк (5- 9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Педагоги	Родители	итого:
Индивидуальная (Раздел)										
логопедическая		8	24	13			45			45
психологическая	3	84	211	175	48	3	524		16	540
социально- педагогическая			6	10	5	2	23			23
дефектологическая		11	6				17			17
другое							0			0
Итого:	3	103	247	198	53	5	609	0	16	625
групповая: (Раздел)										
5-е классы				2901			2901			2901
7-е классы				2478			2478			2478
профорientация				12969			12969			12969
логопедическая		4	7502				7502			7502
диагностика суицидальных рисков				7618	2361		9979			9979
анкетирование "Легкий заработок"				1198	963		2161			2161
диагностика склонности к рискованному поведению			53	205	79		337			337
Итого:	0	0	7555	27369	3403	0	38327	0	0	38327
Всего по диагностике:	3	103	7802	27567	3456	5	38936	0	16	38952
Мониторинги (Раздел)										
социально- психологическое тестирование							10854			10854
анкетирование «Безопасно ли в школе» и т.д.							1108			1108
Итого мониторинги:	0	0	0	0	0	0	11962	0	0	11962

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в учебном году (учитывается обращ.)

<u>Московский район</u>	Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7)												
	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Педагоги	итого:
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	Итого по родителям		
индивидуальное	517	592	104	3	1216	3	153	165	152	18	491	30	1737
групповое	15		12		27		8	11			19	160	206
постановления КДН		7	1		8		1	1			2		10
Итого:	532	599	117	3	1251	3	162	177	152	18	512	190	1953

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в учебном году (обращения)

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошколь ный возраст)	Нач.шк (1- 4 кл.)	Осн.шк (5- 9 кл.)	Ст.шк. (10- 11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Педагоги	Родители					итоГО:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольны й возраст)	Нач.шк (1- 4 кл.)	Осн.шк (5- 9 кл.)	Ст.шк. (10- 11 кл.)	
участие в допросе/ следственных действиях		1		5	4								10
участие в судах			6	12									18
независимая медико- психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии		3	2	2			2		2				11
Итого:	0	4	8	19	4	0	2	0	2	0	0	0	39

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл.2. Причины консультаций в ППМСЦ (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
ИТОГО	191	44	76	472	344	254	196	90	19	310	155	89	67	28	19

Итого:
1953

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профорентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Другое (указать причину)

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ППМСЦ по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	148	32	36	246	228	192	170	86	11	162	82	48	32	16	10

Итого:
1251

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ППМСЦ по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	43	8	8	136	88	58	20	4	8	124	58	36	30	10	9

Итого:
512

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ППМСЦ по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	0	4	32	90	28	4	6	0	0	24	15	5	5	2	0

Итого:
190

Кодификатор по причинам обращения:

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профориентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Другое (указать причину)

Табл. 3.1 Охват детей программами (в соответствии с приказами на зачисление)

Московский район		Охват детей Групповая работа												Всего:	
		0-3 лет		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк. (5-9 кл.)		Стар. шк. (10-11 кл.)		Студенты до 18 лет			
	Наименование программ	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)					1	22							1	22
2	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2 классов «Урок здоровья»					24	539							24	539
3	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в Интернете. Инструкция по применению»					30	731							30	731
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время - мои возможности»									17	368			17	368
5	Подпрограмма «Знакомство с принципами Телефона доверия»					22	518							22	518
6	Подпрограмма для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							17	366					17	366
7	Подпрограмма для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							9	191					9	191
8	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»							22	507					22	507

9	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»							25	563					25	563
10	Подпрограмма для обучающихся 6 класса «Права и обязанности подростков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							28	625					28	625
11	Подпрограмма "Все работы хороши" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")					12	303							12	303
12	Подпрограмма "Знакомлюсь, думаю, выбираю" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							4	81					4	81
13	Подпрограмма "Мой вектор" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							4	111					4	111
14	Подпрограмма "Планирую будущее" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")									4	77			4	77
15	Подпрограмма для обучающихся 4 классов «Секреты общения» (КДОП "Социальная адаптация")					5	136							5	136
16	Подпрограмма для обучающихся 5 классов «Дружный класс» (КДОП "Социальная адаптация")							5	124					5	124
17	Подпрограмма для обучающихся 5 классов «Вверх»							2	65					2	65
18	Дополнительная общеобразовательная программа «Я - гражданин»							1	31					1	31
19	Подпрограмма «Ты не один»							7	161					7	161
	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»					21	1261								

	Дополнительная рабочая программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»			1	7									1	7
	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»					1	3							1	3
	Дополнительная рабочая программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»			1	1									1	1
	Дополнительная рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»			1	3									1	3
	Дополнительная рабочая программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»			1	3									1	3
	Дополнительная рабочая программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»					1	4							1	4
	Дополнительная рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»					1	2							1	2
	ИТОГО:	0	0	4	14	118	3519	124	2825	21	445	0	0	267	6803

Табл. 3.2. Охват детей индивидуальной работой

<i>__Московский__ район</i>		<i>Охват детей Индивидуальная работа</i>						
		<i>0-3 лет</i>		<i>Нач. шк.</i>	<i>Осн. шк. (5-9 кл.)</i>	<i>Стар. шк. (10-11 кл.)</i>	<i>студенты до 18 -лет</i>	
		<i>чел.</i>	<i>ДОУ</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>Всего:</i>
1	Индивидуальная программа сопровождения (если 1 ребенка ведут 2 специалиста, то засчитывается за 1 ребенка)	1	53	119	105	24	1	
2	Рабочие программы	1	63	149	135	34	1	383
3	Другое (указать)	2	21	62	40	14	2	141
	ИТОГО:	3	84	211	175	48	3	524

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями

(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям):

<u>Московский район</u>		ДОУ	Начал. шк.	Основ. шк.	Старшая шк.	Студенты до 18-и лет	Всего детей	Всего мероприятий
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений								
	Мобильные приложения по финансовой грамотности				724		724	1
	Профилактика дезадаптации младших школьников			282			282	1
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)								
	Нет террору. Памятка для родителей		235				235	1
	День солидарности в борьбе с терроризмом			193			193	1
	«Единство в нас» в честь Дня народного единства			810			810	2
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ								
	Конференция «Здоровое поколение России»				12		12	1
	Итоги районного конкурса «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети»			14			14	1
	Знать, чтобы помочь. Наркологические кабинеты СПб		813				813	1
	Международный день отказа от курения			213			213	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних								
	Олимпиада по психологии				63		63	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида								
	Акция для обучающихся начальной школы «Международный день детского телефона доверия»		265				265	1
	Телефон доверия			245			245	1
Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу								
	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ		267				267	20
	Профориентационная проба «Учитель-логопед».				409		409	1
	Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон в КВИЦ Экспофорум.				609		609	1
	Фотоконкурс для обучающихся 1-7 классов "Профессия в кадре"		38	51			89	1
	Результаты конкурса профориентационной направленности «Когда профессия-это творчество» !		14	10	3		27	1
	Профориентационная проба «Педагог-психолог».					60	60	1

	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ			5	0	0	5	1
	День Юриста			502			502	1
	Видеонарезка работ «Когда профессия - это творчество».		8	9	3		20	1
	Профориентационная игра «Профессии от А до Я» (отборочный тур городского конкурса)			59			59	3
	Происхождение слова «Профессия»			444			444	<i>1</i>
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации								
	Квест «От кризиса к соглашению»				51		51	3
	Игра-конкурс на лучшую команду переговорщиков «Золотой ключик согласия» для обучающихся 6-8 классов				6		6	1
	Деловая игра «Знаю. Умею. Могу!» для обучающихся 7-8-х классов				30		30	1
	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»				12		12	2
	Квест «PRO-МИР»				22		22	<i>1</i>
Раздел: мероприятия другие (указать)								
	Дистанционное интерактивное занятие «Волшебные зимние сказки – или как организовать досуг с малышом»				329		329	1
	Психогигиена подростков					159	159	1
	Дистанционное интерактивное занятие «Новогодние поделки»			200	315		515	<i>1</i>
	Письмо ветеранам			294			294	<i>1</i>
ИТОГО:		0	1640	3331	2588	219	7778	57

Табл. 5 Работа с педагогами

<u>Московский район</u>	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
Городской семинар «Особенности работы педагога-психолога ГБДОУ по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО»															1	73	1	73
Городской семинар «Комплексный подход в сопровождении детей с синдромом дефицита внимания в образовательной организации»															1	172	1	172
Городской семинар по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних									1	40							1	40
Городской семинар «Лексико-грамматический строй речи в системе коррекционной работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов»															1	157	1	157
Семинар «Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста»					1	11											1	11
Семинар «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста»															1	13	1	13
Семинар «Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации»							1	16									1	16
Семинар «Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия»															1	17	1	17
Семинар «Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся»							1	12									1	12
Семинар «Профилактика профессионального выгорания»					1	13											1	13
Семинар «Особенности дошкольного возраста»															1	12	1	12
Семинар «Основные аспекты педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста»							1	12									1	12
Семинар «Психологические особенности детей дошкольного возраста»															1	12	1	12
Семинар «Особенности развития и воспитания одарённых детей дошкольного возраста»															1	11	1	11
Семинар «Взаимодействие педагога и родителей в образовательном процессе ДОУ»															1	14	1	14
Семинар «Организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе ДОУ»							1	14									1	14
МО «Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних на 2025 – 2026 учебный год»															1	12	1	12
МО «Профилактика суицидального риска несовершеннолетних в образовательных организациях»									1	12							1	12
МО «Итоги взаимодействия ЦППМСП с ОО в 2025-2026 учебном году»															1	12	1	12

[illegible]

РМО «Анализ деятельности социальных педагогов по межведомственному взаимодействию по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2025-2026 учебном году. Развитие и совершенствование социально-педагогической деятельности в 2026-2027 учебном году»	1	36															1	36
РМО «Игровые технологии и приемы в логопедической практике по коррекции нарушений звукопроизношения и автоматизации поставленных звуков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»														1	50		1	50
РМО «Нейрокоррекции в практике учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специалистов коррекционного профиля в системе коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ»														1	65		1	65
РМО «Вариативные методики и арт-технологии (нетрадиционные методы и приемы) в логопедической практике для детей с ОВЗ»														1			1	0
РМО «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСМ(П). Перспективы работы ШСМ(П) в 2025-2026 учебном году»											1	14					1	14
РМО «Формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к овладению медиативными техниками и инструментами»											1	20					1	20
РМО «Освоение и применение приёмов школьной медиации. Кейсы»											1	34					1	34
РМО «Развитие и совершенствование ШСМ(П) в образовательных организациях Московского района. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ(П)»											1	17					1	17
РМО «Актуальные вопросы реализации Единой модели профориентации. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы»										1	24						1	24
РМО «Методическое сопровождение процесса реализации Единой модели профориентации»											1	18					1	18
РМО «Взаимодействие с родителями обучающихся в профориентационной деятельности»											1	13					1	13
РМО «Воспитательный потенциал профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация детей «группы риска»											1	24					1	24
РМО «Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»											1	8					1	8
РМО «Взаимодействие с партнерами в рамках реализации Единой модели профориентации»											1	19					1	19
РМО «Современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности: возможности профориентации»											1	18					1	18
РМО «Оценка результатов профориентационной работы в 2025-2026 учебном году. Планирование на 2026-2027 учебный год»											1	24					1	24
Круглый стол «Взаимодействие ТПМПК Московского района СПб с общеобразовательными организациями в вопросах инклюзивного образования»														1	21		1	21
Итого:	6	235	1	36	15	306	5	96	4	136	8	148	4	85	21	844	64	1886

Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО

Московский район	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБОУ	1	58
педагогов-психологов ГБОУ	1	74
педагогов-психологов ГБДОУ	1	33
социальных педагогов ГБОУ	1	47
учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	1	133
руководителей служб школьной медиации	1	85
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	63
педагогов-психологов ЦППМСП	1	16

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
Родительская встреча «Путь к уверенности: стратегии поддержания самооценки подростков»							1	18									1	18
Родительская встреча «Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики травли»							1	12									1	12
Родительская встреча «Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе»															1	11	1	11
Родительская встреча «Дискалькулия: как распознать и преодолеть трудности в изучении математики»															1	9	1	9
Родительская встреча «Если ребёнок пишет зеркально. Советы школьного логопеда»															1	8	1	8
Родительская встреча «Меня хватит на все! Что поможет оставаться спокойным и полным сил родителем?»					1	14											1	14
Родительская встреча «Этот сложный звук [Р]»															1	7	1	7
Родительская встреча «Что такое медиация? Медиативные технологии для «бесконфликтного» общения»													1	10			1	10
Родительская встреча «Как помочь детям справляться с эмоциями»															1	12	1	12
Родительская встреча «Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать?»									1	14							1	14
Родительская встреча «Будущая профессия ребенка. Как помочь с выбором?»											1	9					1	9
Родительская встреча «На пути к грамотной письменной речи: практические советы логопеда»															1	10	1	10
Родительская встреча «Как помочь ребенку пережить потерю»									1	8							1	8
Родительская встреча «Дети и деньги. Как правильно использовать деньги в воспитании детей?»															1	5	1	5
Родительская встреча «Логопедические игры в коррекции нарушений чтения»															1	7	1	7
Родительская встреча «Мальчики и девочки - два разных мира»															1	7	1	7

Родительская встреча «Семейные правила и традиции. Как сплотить всю семью»															1	11	1	11
Родительская встреча «Готов ли ваш ребенок к школе? Взгляд логопеда»															1	83	1	83
Родительские собрания для 1-х классов. «Логопедическая диагностика первоклассников. Порядок зачисления на логопункт»															1	73	1	73
Родительские собрания для 2-х, 3-х классов «Организация логопедической помощи. Ошибки в письменных работах, на которые надо обращать внимание»															2	105	2	105
Консультации для родителей ГБОУ №356 в рамках «Дня открытых дверей»															1	4	1	4
Консультации для родителей ГБОУ №356 в рамках «Дня открытых дверей»															1	4	1	4
Родительское собрание для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов «Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт / возможности получения логопедической помощи без зачисления»															2	428	2	428
Собрание для родителей будущих первоклассников «Организация работы учителя-логопеда, обследование обучающихся и порядок зачисления на логопункт»															1	10	1	10
Родительские собрания для 1 «А» и 1 «Б» классов. «Специфические ошибки на письме». «Организация работы логопедического пункта во втором классе»															2	36	2	36
Родительское собрание-консультация для родителей 2 «Б» класса															1	5	1	5
Родительские собрания для 1-х классов. «Логопедическая диагностика первоклассников. Порядок зачисления на логопункт»															20	428	20	428
Родительское собрание для 1х классов «Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт / возможности получения логопедической помощи без зачисления»															1	45	1	45
Родительское собрание-консультация для родителей младших школьников (2-4 кл)															1	112	1	112
Родительское собрание-консультация для родителей младших школьников (1 кл)															1	43	1	43
Родительское собрание для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов «Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт / возможности получения логопедической помощи без зачисления»															2	512	2	512

Родительское собрание 2-4 классов. «Организация обследования и зачисления на логопункт». «Работа учителя-логопеда в школе». «Логопедические ошибки на письме»															1	33	1	33
Родительское собрание в 1а, 1б, 1в «Специфические ошибки на письме». «Организация работы логопедического пункта»															1	80	1	80
Родительское собрание для 1х классов. Родительское собрание для 2-4 классов															2	192	2	192
Родительское собрание «Организация работы логопеда по коррекции устной и письменной речи в школе» (организационное собрания для родителей)															1	85	1	85
Родительское собрание «Организация работы логопеда по коррекции письменной речи в школе» (организационные собрания для родителей 3«А» и 3«Б» классов)															1	48	1	48
Родительское собрание в первом классе															1	110	1	110
Итого	0	0	0	0	1	14	2	30	2	22	1	9	1	10	54	2523	61	2608

Табл. 6.1 Работа с родителями - клубы

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
Клуб для родителей обучающихся дошкольного возраста	1	31
Клуб для родителей обучающихся школьного возраста	1	141
Итого	2	172

Табл. 7 Работа в условиях дистанционного режима

район	Кол-во дистанционных консультаций (кол-во обращений/чел.)						Он-лайн занятия (кол-во занятий/чел.)						Кол-во организованных удаленных занятий (кол-во занятий/чел.)					
	дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги	
	кол-во обращений	кол-во человек	кол-во обращений	кол-во человек	кол-во обращений	кол-во человек	кол-во занятий	кол-во человек	кол-во занятий	кол-во человек	кол-во занятий	кол-во человек	кол-во занятий	кол-во человек	кол-во занятий	кол-во человек	кол-во занятий	кол-во человек
	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	30	0	0	0	0	0	0